



Productinformatie

# Overige Educatie | Onderzoekskader MBO 2017 - Basis

SECTOR

Onderwijs

TYPE

Kwaliteitsmanagement & systemen , Onderwijs kwaliteit

BRON



#### PRODUCTINFORMATIE

Overige Educatie | Onderzoekskader MBO  
2017 - Basis

#### SECTOR

Onderwijs

#### TYPE

Kwaliteitsmanagement & systemen ,  
Onderwijs kwaliteit

#### BRON



#### BESCHRIJVING

Inhoud, indeling en normstelling van de inspectie. De basiskwaliteit wordt handzaam aangeboden. Er is ruimte voor toevoeging van eigen kwaliteitsaspecten.

#### GESELECTEERDE MODULES

01. Modules: Evaluatie (looptijd 1 jaar)

#### PRIJS

€ 374,00 (excl. btw) incl. 25 gebruikers

#### INHOUDSOPGAVE

1. Informatie
2. Modules en proces
3. Inhoud (onderwerpen)

# 1. Informatie

---

## Uw MBO onderzoekskader in Yucan

### U start uw eigen online werkruimte inclusief het onderzoekskader

#### Uw eigen werkomgeving inclusief het onderzoekskader van de inspectie.

De combinatie van standaard en maatwerk waarmee u alles direct, goed en blijvend op de rit hebt. Naast meten, verbeteren en ontwikkelen, kunt u zich met Yucan goed voorbereiden op een onderzoek of beoordeling van de inspectie. Zo heeft u alles altijd op orde.

#### U en uw collega's kunnen Yucan alleen of samenwerkend en naar keuze inzetten:

- om te zien waar u staat (zelfevaluatie),
- voor een peer-review of auditproces (audit),
- om risico- en impactanalyses te maken (ontwikkelen),
- behandelijsten en acties te beheren (ontwikkelen),
- en projecten en plannen te beheren (ontwikkelen),
- Opzetten en beheren van beleidsdocumenten, procesbeschrijvingen t/m handboeken (ontwikkelen),
- Documentenbeheer (standaard beschikbaar),
- Rapportage en verslaglegging (standaard beschikbaar).
- T.b.v. verantwoording naar de inspectie

Het proces van meting, verbetering en ontwikkeling tot en met borging wordt eenvoudig en beheersbaar. Op ieder moment en blijvend beschikbaar voor u en uw collega's. Jaar in jaar uit. Uw input blijft voor u bewaard.

- Doelmatige en gebruiksvriendelijke processen
- Inclusief alle benodigde instrumenten
- Het **waarderingkader** volgt de indeling en normstelling van de inspectie.
- De kwaliteitsgebieden en standaarden van de inspectie worden handzaam aangeboden.
- Er is ruimte voor toevoeging van eigen kwaliteitsaspecten.
- Er wordt informatieve en ondersteunende informatie geboden,
- U toetst op de eisen en kunt toelichtingen en verbeterpunten benoemen,
- Direct documenten toevoegen die uw conclusies onderbouwen of als bewijsmateriaal dienen,
- Inclusief geautomatiseerde rapportages.

Yucan houdt alles voor u in beeld.

- Indien u bepaalde onderwerpen buiten beschouwing wilt laten dan kunt u deze eenvoudig verbergen.

## Start een gratis demo en laat u adviseren!

Start een gratis demo om te zien wat uw inzet van Yucan voor u kan betekenen.

Yucan biedt u veel en is zeer volledig. Neem daarom **geheel kosteloos** contact op met één van onze adviseurs om uw demo samen te doorlopen. Binnen 10 minuten heeft u een totaal beeld, u ziet direct hoe u alles rondom het onderzoekskader doelmatig en zelfstandig organiseert.

## Van de inspectie

In het MBO waarderingskader worden zes kwaliteitsgebieden behandeld: Onderwijsproces, Examinering en diplomering, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Met het waarderingskader krijgen we zicht op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor studenten: Leren ze genoeg (Onderwijsresultaten en Examinering en diplomering), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De standaarden in deze gebieden geven de kern van het onderwijs weer zoals de student dat ontvangt.

De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. We definiëren onderwijskwaliteit dan ook als het geheel van de prestaties van de opleiding op deze gebieden. Iedere standaard binnen het kwaliteitsgebied is op basis van de betreffende deugdelijkheidseisen geoperationaliseerd.

Voor opleidingen overige educatie geldt dat zij moeten voldoen aan de eisen genoemd in artikel 1.4a1 van de WEB. Educatie draagt bij aan de zelfredzaamheid van volwassenen. Door vaardiger te worden in de Nederlandse taal en beter te leren rekenen, kunnen mensen zelfstandiger meedoen in de samenleving. Daarom voeren gemeenten een educatiebeleid dat is verbonden met andere beleidsdomeinen die bevorderlijk zijn voor de participatie. Sinds 1 januari 2015 is de verplichte besteding van de educatiemiddelen van gemeenten bij roc's komen te vervallen, waarbij is voorzien in een overgangperiode van drie jaar. Roc's die nog opleidingen overige educatie aanbieden, doen dat sindsdien dus als contractactiviteit.

Het mbo-kader geldt als uitgangspunt voor het waarderingskader overige educatie, maar is aangepast waar de WEB op grond van artikel 1.4a.1 aan overige educatie andere eisen stelt. Het toezicht op overige educatie omvat het onderwijsproces, de examinering en de kwaliteitsborging. Voor opleidingen overige educatie geldt daarom een beperkt waarderingskader. Voor het gebied Kwaliteitszorg en ambitie zijn de respectievelijke delen van het waarderingskader niet-bekostigd mbo opgenomen.

## Binnen uw account werken met meerdere onderzoekskaders en werkruimten

U kunt binnen uw account werken met verschillende onderzoekskaders en het werken met onderzoekskaders spreiden binnen uw organisatie:

- Start een enkele online werkruimte als u samen wilt werken aan één onderzoekskader,
- Als u met verschillende onderzoekskaders wilt werken start u voor ieder kader een afzonderlijke werkruimte,
- Als u verschillende teams of afdelingen afzonderlijk met een onderzoekskader wilt laten werken, start dan voor ieder een eigen werkruimte.
- U kunt per werkruimte andere betrokkenen aanwijzen,
- U en uw collega's kunnen gelijktijdig bij meerdere werkruimten betrokken zijn,
- In iedere werkruimte kunnen zij een andere rol hebben,
- Uw regie en verslaggeving kan daarbij centraal blijven.

## Inhoud en varianten

Bekijk alle onderwerpen via de tab 'Inhoud' hierboven. Sluit deze versie niet geheel aan op uw werkveld? Bekijk dan de varianten via de tab 'Varianten en meer'.

## Werkwijze kiezen

Kies een werkwijze door onder de tab 'Modules en proces' een combinatie van modules te kiezen. U kunt compact beginnen en altijd uitbreiden. U ziet daar het gekozen proces en of deze het beste bij uw doelstellingen past. U leest in het kort wat u in de verschillende modules kunt doen en wat uw output is.

## Rapportage

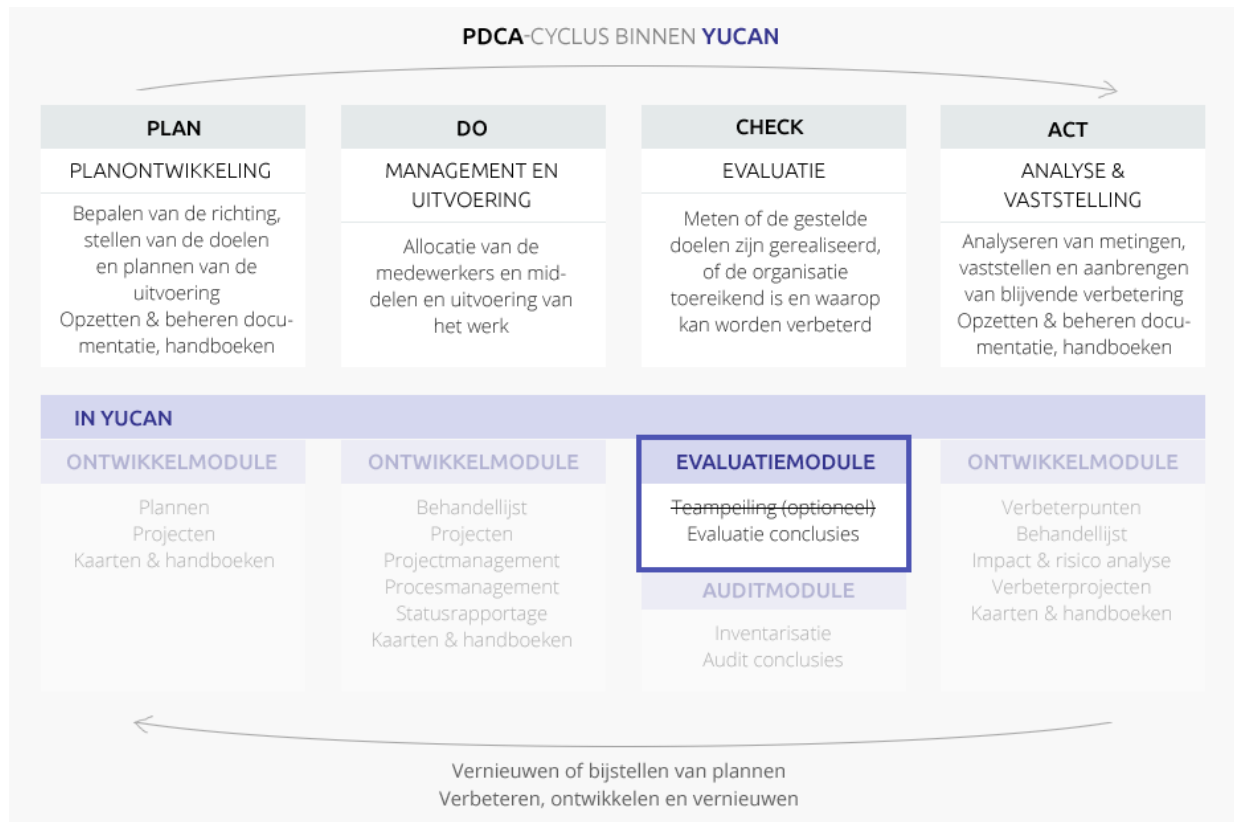
Met een druk op de knop heeft u op ieder gewenst moment de beschikking over allerlei keurig verzorgde rapportages. Van de uitkomsten uit een enkel portfolio tot en met aggregaties uit verschillende portfolio's. Inclusief behandellijsten, projectoverzichten en jaarplannen.

## Metten is weten, maar dan...

Binnen Yucan kunt u kiezen voor alleen een evaluatie. U weet dan waar u staat. Door ook te kiezen voor de ontwikkelmodule geeft u snel, eenvoudig en structureel vorm aan uw ontwikkeling en verbetering. U kunt dit ook later doen d.m.v. een upgrade.

## 2. Modules en proces

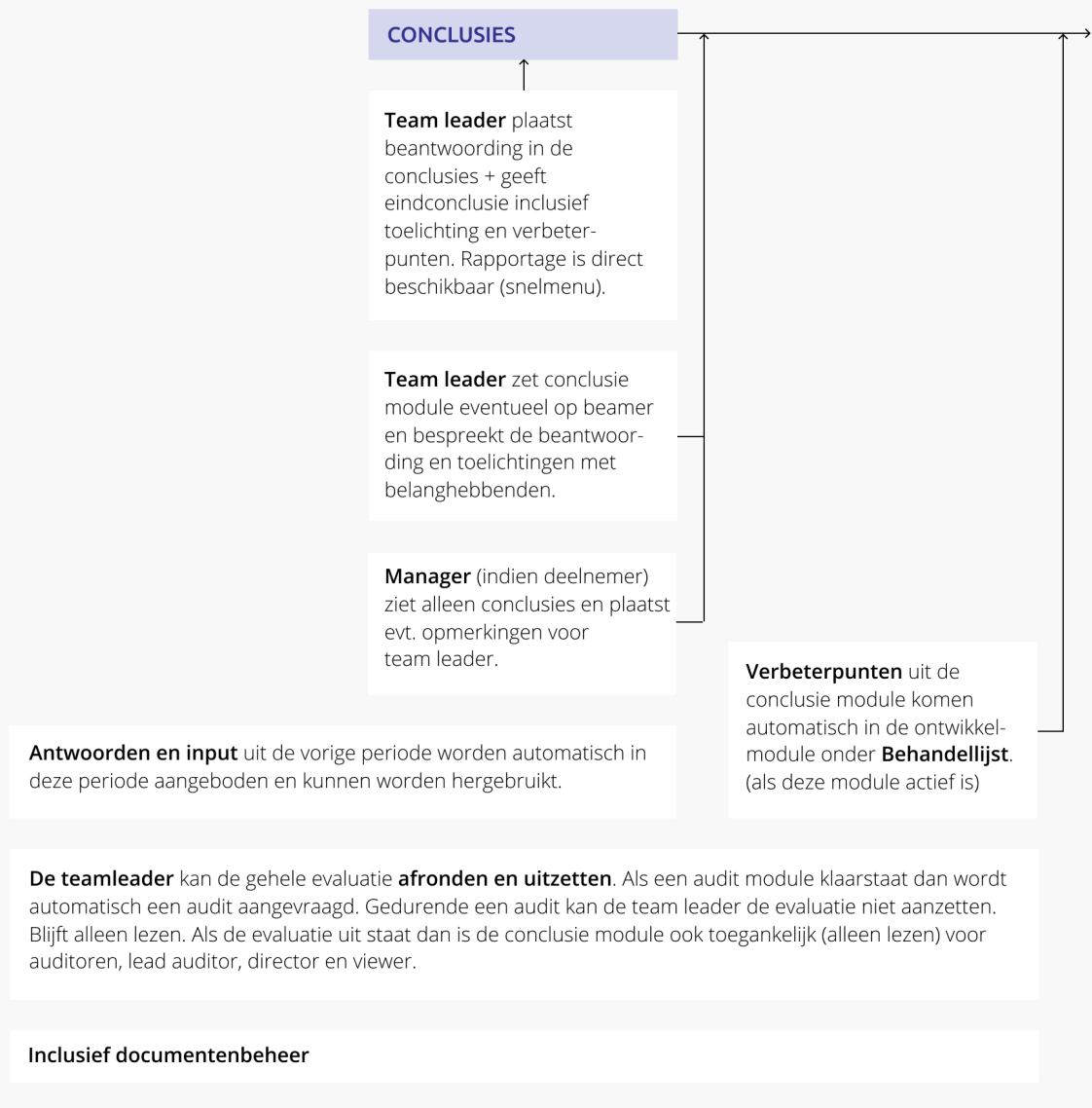
### Proces in beeld



# Evaluatie individueel

## EVALUATIE INDIVIDUEEL als team leader werkt u in de evaluatie conclusie module

De team leader kan modules (tijdelijk) aan en uit (alleen lezen) zetten.



## Evaluatie - Conclusie

U evalueert de in het portfolio aangeboden onderwerpen. U beantwoordt de vragen, geeft eventueel toelichtingen en benoemt verbeterpunten. Zo nodig voegt u per onderwerp onderbouwende documenten (bewijsstukken) toe. Conclusies uit een eventuele eerdere periode of (teamevaluatie) input van deelnemers aan de peiling kunt u met een druk op de knop kopiëren. Door u benoemde verbeterpunten worden - indien de ontwikkelmodule wordt gebruikt - ook automatisch in uw behandellijst getoond.

U hebt de beschikking over uitgebreide rapportage van uw conclusies. Heeft u meerdere portfolio's? Dan kunt u de gegevens in rapporten combineren. Uw gegevens blijven bewaard en kunnen in een volgende periode eenvoudig worden hergebruikt.

## 3. Inhoud

---

### Overige Educatie | Onderzoekskader MBO 2017 - Basis

#### Kwaliteitsgebieden en standaarden

##### OORDEELSVORMING OP DRIE NIVEAUS

We onderzoeken en beoordelen de kwaliteit van het onderwijs, de examinering, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Het oordeel op de standaard leidt tot een oordeel op het kwaliteitsgebied én tot een oordeel over de opleiding als geheel.

##### NORMERING STANDAARDEN

Standaarden omvatten deugdelijkheidseisen en eigen aspecten van kwaliteit. Of een standaard als voldoende of onvoldoende wordt beoordeeld is alleen gebaseerd op de vraag of het bestuur/de opleiding voldoet aan de deugdelijkheidseisen. Voor de waardering goed worden de eigen aspecten van kwaliteit als volgt bij de oordeelsvorming betrokken.

Oordeel standaard	Norm voor standaarden met deugdelijkheidseisen
Goed	De opleiding voldoet aan alle deugdelijkheidseisen bij de standaard en realiseert op overtuigende wijze eigen aspecten van kwaliteit.
Voldoende (basiskwaliteit)	De opleiding voldoet aan de deugdelijkheidseisen.
Onvoldoende	De opleiding voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen.

#### OP ONDERWIJSPROCES

##### OP1. Onderwijsprogramma

Het programma bereidt de cursisten voor op vervolgonderwijs en samenleving.

##### Toelichting

De onderstaande criteria maken deel uit van de basiskwaliteit. Als er aanvullend beleid op deze standaard is, dan kunt u eigen kwaliteitsaspecten (\*) toevoegen.

Beoordeel deze en concludeer afsluitend of u aan de standaard voldoet. Licht uw antwoord toe, benoem zo nodig verbeterpunten en voeg relevante documenten toe.

##### Toelichting wettelijke eisen

Het toezicht richt zich bij de standaard Programma zowel op de geprogrammeerde inrichting van de opleiding als op de feitelijke uitvoering daarvan. De instelling dient te zorgen voor een goede organisatie en kwaliteit van het onderwijsprogramma. De opleiding moet zijn gericht op de zelfredzaamheid van volwassenen en bestaan uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden, gericht op de verwezenlijking van de eindtermen. Om cursisten in staat te stellen deze eindtermen te verwezenlijken, dient de opleiding een passende opleidingsduur te hebben en voldoende begeleide onderwijsuren te bieden. Verder betekent dit dat het programma



dient te zijn toegespitst op de doelgroep en zo nodig ook in maatwerk voor individuele cursisten dient te voorzien. Met het onderscheid tussen opleidingen educatie en andere opleidingen, bestaande uit een grotere mate van vrijheid, heeft de wetgever bovendien beoogd dat opleidingen educatie meer op het individu kunnen worden toegesneden. Cursisten moeten tot slot tijdig, voor aanvang van de opleiding, bekend zijn met het programma door middel van een daartoe vastgestelde onderwijs- en examenregeling.

	GOED	VOLDOENDE	ONVOLDOENDE
1. De opleiding biedt een onderwijsprogramma dat is toegespitst op de doelgroep.			
2. Het programma is afgestemd op de eindtermen.			
3. Het programma kent een duidelijke opbouw en samenhang, is passend bij de opleidingsduur en er zijn voldoende begeleide onderwijsuren.			
4. Het programma biedt mogelijkheden voor maatwerk en het is tijdig, voor aanvang, bekend.			
10. Conclusie: Het programma bereidt de cursisten voor op vervolgonderwijs en samenleving.			

## OP2. Ontwikkeling en begeleiding

De opleiding volgt de ontwikkeling van haar cursisten met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven en passende begeleiding en extra ondersteuning te bieden.

### Toelichting

De onderstaande criteria maken deel uit van de basiskwaliteit. Als er aanvullend beleid op deze standaard is, dan kunt u eigen kwaliteitsaspecten (\*) toevoegen.

Beoordeel deze en concludeer afsluitend of u aan de standaard voldoet. Licht uw antwoord toe, benoem zo nodig verbeterpunten en voeg relevante documenten toe.

### Toelichting wettelijke eisen

De instelling dient te zorgen voor een goede organisatie en kwaliteit van het onderwijsprogramma en te zijn gericht op de verwezenlijking van de eindtermen. Dit betekent onder meer dat cursisten passend moeten worden geplaatst. Verder betekent dit dat studenten gestructureerde en zorgvuldige begeleiding moet worden geboden, afgestemd op de behoeften van de cursist en de gewenste ontwikkeling. Docenten dienen de ontwikkeling van de cursisten te volgen en regelmatig na te gaan in welke mate de cursisten profiteren van het geboden onderwijs. De instelling dient tot slot in een ondersteuningsaanbod voor cursisten met een extra ondersteuningsbehoefte te voorzien en de cursisten tijdig en volledig hierover te informeren.

	GOED	VOLDOENDE	ONVOLDOENDE
1. Cursisten worden na aanmelding passend geplaatst en begeleid.			
2. De voortgangsbegeleiding is gestructureerd en zorgvuldig en is afgestemd op de behoeften van de cursist en de het beoogde doel.			

3. De opleiding stelt de cursist in staat de opleiding op het gewenste niveau en zo mogelijk binnen de geprogrammeerde tijd te behalen.			
4.. Docenten gaan regelmatig na in welke mate de cursisten profiteren van het geboden onderwijs en hoe hun ontwikkeling verloopt.			
5. Zij analyseren de oorzaken bij afwijkende prestaties.			
6. Er is een ondersteuningsaanbod voor cursisten met extra ondersteuningsbehoeften en de opleiding informeert cursisten volledig en tijdig over de mogelijkheden voor extra ondersteuning.			
12. Conclusie: De opleiding volgt de ontwikkeling van haar cursisten met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven en passende begeleiding en extra ondersteuning te bieden.			

### OP3. Didactisch handelen

Het didactisch handelen van het docententeam stelt de cursisten in staat tot leren en ontwikkeling.

#### Toelichting

De onderstaande criteria maken deel uit van de basiskwaliteit. Als er aanvullend beleid op deze standaard is, dan kunt u eigen kwaliteitsaspecten (\*) toevoegen.

Beoordeel deze en concludeer afsluitend of u aan de standaard voldoet. Licht uw antwoord toe, benoem zo nodig verbeterpunten en voeg relevante documenten toe.

#### Toelichting wettelijke eisen

De instelling dient te zorgen voor een goede organisatie en kwaliteit van het onderwijsprogramma. Dit betekent onder meer dat het programma zodanig moet zijn ingericht dat cursisten de eindtermen zo mogelijk binnen de vastgestelde studieduur kunnen verwezenlijken. Om dit te kunnen realiseren, is onder meer vereist dat het docententeam zorgt voor effectieve leersituaties waarbinnen de leerdoelen en –activiteiten zijn gericht op de gewenste ontwikkeling. Tot slot betekent het dat docenten zo nodig moeten kunnen differentiëren tussen groepen en/of individuele cursisten.

	GOED	VOLDOENDE	ONVOELDOENDE
1. De didactische aanpak van het docententeam is passend voor het niveau van de opleiding.			
2. Het team zorgt voor effectieve leersituaties.			
3. Het team zorgt voor effectieve leerdoelen en gestructureerde leeractiviteiten zijn gericht op de ontwikkeling van de van de cursisten.			
4. Docenten stemmen hun aanpak af op de behoeften van groepen en individuele cursisten, zodat deze actief en betrokken zijn.			

10. Conclusie: Het didactisch handelen van het docententeam stelt de cursisten in staat tot leren en ontwikkeling.			
--	--	--	--

## OP Onderwijsproces (Conclusie)

### Toelichting

Geef op basis van uw beantwoording aan in welke mate er ten aanzien van het onderwijsproces wordt voldaan en licht uw antwoord zo nodig toe.

Goed	Alle standaarden zijn ten minste voldoende, én één van de drie standaarden is goed.
Voldoende (basiskwaliteit)	Didactisch handelen is ten minste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
Onvoldoende	Didactisch handelen is onvoldoende of de twee andere standaarden zijn onvoldoende.

	GOED	VOLDOENDE	ONVOLDOENDE
Conclusie onderwijsproces			

## ED EXAMINERING EN DIPLOMERING

### ED1. Kwaliteitsborging examinering en diplomering

De examencommissie waarborgt deugdelijke examinering en diplomering.

#### Toelichting

De onderstaande criteria maken deel uit van de basiskwaliteit. Als er aanvullend beleid op deze standaard is, dan kunt u eigen kwaliteitsaspecten (\*) toevoegen.

Beoordeel deze en concludeer afsluitend of u aan de standaard voldoet. Licht uw antwoord toe, benoem zo nodig verbeterpunten en voeg relevante documenten toe.

#### Toelichting wettelijke eisen

De instelling dient te zorgen voor een goede organisatie en kwaliteit van de examinering. Dit betekent onder meer dat de examencommissie slechts vrijstellingen kan verlenen en certificaten en/of diploma's kan uitreiken indien de student daarvoor aan de vereiste voorwaarden heeft voldaan. De examencommissie dient zich hiervoor met gepaste grondigheid te vergewissen van de volledigheid van het examendossier. Verder betekent dit dat de examencommissie zich met gepaste grondigheid dient te vergewissen van de kwaliteit van de examinering en diplomering, waaronder de deskundigheid van bij de examinering betrokken personen, en zo nodig op de realisatie van verbetermaatregelen dient toe te zien. De instelling dient tot slot jaarlijks een verslag openbaar te maken over de beoordeling van de kwaliteit van de examens, de uitkomsten van die beoordeling en het voorgenomen beleid in het licht van die uitkomsten. Wij gaan ervan uit dat bedoelde verantwoording door de instelling en bijbehorend beoordelingsproces niet goed mogelijk is zonder de input van de examencommissie.

	GOED	VOLDOENDE	ONVOLDOENDE
1. De examencommissie stelt op onafhankelijke en deskundige wijze vast of het diploma op juiste gronden is verstrekt.			
2. De examencommissie vergewist zich met gepaste grondigheid van de volledigheid van het examendossier.			
3. De examencommissie bewaakt de kwaliteit van het exameninstrumentarium en het examinerings- en diplomeringsproces.			
4. De examencommissie waarborgt in alle fases de deskundigheid van de bij de examinering betrokken personen.			
5. Zij monitort en analyseert de afname en beoordeling en ziet toe op de realisatie van verbetermaatregelen.			
6. De instelling betreft de bevindingen van de examencommissie hierover in haar verantwoording over de kwaliteit van de examens in een openbaar, jaarlijks verslag.			
12. Conclusie: De examencommissie waarborgt deugdelijke examinering en diplomering.			

## ED2. Exameninstrumentarium

Het exameninstrumentarium sluit aan op de uitstroomeisen en voldoet aan de toetstechnische eisen.

### Toelichting

De onderstaande criteria maken deel uit van de basiskwaliteit. Als er aanvullend beleid op deze standaard is, dan kunt u eigen kwaliteitsaspecten (\*) toevoegen.

Beoordeel deze en concludeer afsluitend of u aan de standaard voldoet. Licht uw antwoord toe, benoem zo nodig verbeterpunten en voeg relevante documenten toe.

### Toelichting wettelijke eisen

De instelling dient te zorgen voor een goede organisatie en kwaliteit van de examinering. Dit betekent onder meer dat het exameninstrumentarium de eindtermen dient te dekken en er sprake dient te zijn van een evenwichtige en objectieve waardering.

	GOED	VOLDOENDE	ONVOLDOENDE
1. Het exameninstrumentarium dekt de eindtermen.			
2. Het instrument maakt evenwichtige waardering mogelijk.			
3. Het instrumentarium is voorzien van een beoordelingsvoorschrift dat een objectieve beoordeling mogelijk maakt.			
4. De cesuur ligt op het niveau waarop de cursist voldoet aan de eindtermen.			

10. Conclusie: Het exameninstrumentarium sluit aan op de uitstroomeisen en voldoet aan de toetstechnische eisen.			
--	--	--	--

## ED Examinering en diplomering (Conclusie)

### Toelichting

Geef op basis van uw beantwoording aan in welke mate er ten aanzien van het examinering en diplomering wordt voldaan en licht uw antwoord zo nodig toe.

Goed	Standaard Kwaliteitsborging examinering en diplomering is goed en Exameninstrumentarium is voldoende.
Voldoende	De twee standaarden zijn voldoende.
Onvoldoende	Eén van beide standaarden is onvoldoende.

	GOED	VOLDOENDE	ONVOLDOENDE
Conclusie examinering en diplomering			

## KA KWALITEITSZORG EN AMBITIE

### KA1. Kwaliteitszorg

Het bestuur en de opleiding hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

### Toelichting

De onderstaande criteria maken deel uit van de basiskwaliteit. Als er aanvullend beleid op deze standaard is, dan kunt u eigen kwaliteitsaspecten (\*) toevoegen.

Beoordeel deze en concludeer afsluitend of u aan de standaard voldoet. Licht uw antwoord toe, benoem zo nodig verbeterpunten en voeg relevante documenten toe.

### Toelichting wettelijke eisen

De instelling dient een stelsel van kwaliteitszorg in te richten en in dat verband regelmatig de onderwijskwaliteit te beoordelen. Uit artikel 1.3.6 blijkt expliciet dat hierbij aandacht moet worden besteed aan de examens en de maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. Verder hangt de onderwijskwaliteit vanzelfsprekend samen met het onderwijsproces en de onderwijsresultaten; ook daaraan dient het stelsel van kwaliteitszorg derhalve aandacht te besteden. Bij de beoordeling van de onderwijskwaliteit dient de instelling (het oordeel van) studenten en onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden te betrekken. Naar aanleiding van de uitkomsten daarvan dient zij beleid te formuleren. Het stellen van toetsbare doelen, een regelmatige beoordeling van de realisatie van die doelen en de implementatie van verbetermaatregelen zijn daarbij onmisbare elementen. Bovendien hangt de implementatie van verbetermaatregelen samen met de verplichting te zorgen voor een goede organisatie en kwaliteit van het onderwijsprogramma en de examinering en. De uitkomsten van de beoordeling zijn openbaar en dienen, tezamen met het voorgenomen beleid in het licht van die uitkomsten, te worden beschreven in een tevens openbaar verslag.

	GOED	VOLDOENDE	ONVOLDOENDE
1. Het bestuur en de opleiding hebben een stelsel van kwaliteitszorg.			
2. Dit stelsel van kwaliteitszorg heeft betrekking op de onderwijskwaliteit en besteedt in ieder geval aandacht aan het onderwijsproces, de examinering en diplomering, de onderwijsresultaten en het onderhoud van de bekwaamheid van het personeel.			
3. Het bestuur en de opleiding beoordelen de onderwijskwaliteit regelmatig en betrekken daarbij onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden.			
4. Er zijn toetsbare doelen gesteld en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden.			
5. De uitkomsten zijn op toegankelijke wijze beschikbaar.			
6. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doorgevoerd.			
12. Conclusie: Het bestuur en de opleiding hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.			

### KA3. Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de opleiding leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

#### Toelichting

De onderstaande criteria maken deel uit van de basiskwaliteit. Als er aanvullend beleid op deze standaard is, dan kunt u eigen kwaliteitsaspecten (\*) toevoegen.

Beoordeel deze en concludeer afsluitend of u aan de standaard voldoet. Licht uw antwoord toe, benoem zo nodig verbeterpunten en voeg relevante documenten toe.

#### Toelichting wettelijke eisen

De instelling dient een stelsel van kwaliteitszorg in te richten en in dat verband regelmatig de onderwijskwaliteit te beoordelen. Deze beoordeling dient te geschieden met betrokkenheid van onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden. De externe deskundigen dienen onder andere afkomstig te zijn uit het bedrijfsleven. Het stelsel van kwaliteitszorg kan voorts niet functioneren als de instelling daarbij niet openstaat voor hun input. De instelling maakt de uitkomsten van deze beoordeling en het voorgenomen beleid in het licht van die uitkomsten tot slot regelmatig, en voor zover het de examens betreft jaarlijks, openbaar.

	GOED	VOLDOENDE	ONVOLDOENDE
1. Het bestuur en de opleiding betrekken interne en externe deskundigen en belanghebbenden, met name het bedrijfsleven, bij de ontwikkeling van het beleid en staan open voor hun voorstellen.			

2. Het bestuur en de opleiding betrekken interne en externe deskundigen en belanghebbenden, met name het bedrijfsleven, bij de beoordeling van de onderwijskwaliteit en staan open voor hun voorstellen.			
3. Het bestuur brengt regelmatig verslag uit over de doelen en resultaten die zij behaalt.			
(5*). Zij verantwoordt zich aan de overheid en belanghebbenden op een toegankelijke wijze.			
11. Conclusie: Het bestuur en de opleiding leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.			

## KA Kwaliteitszorg en ambitie (Conclusie)

### Toelichting

Geef op basis van uw beantwoording aan in welke mate er ten aanzien van de kwaliteitszorg en ambitie wordt voldaan en licht uw antwoord zo nodig toe.

Goed	Eén standaard is voldoende en de andere is goed.
Voldoende	De twee standaarden Kwaliteitszorg en Verantwoording en dialoog zijn voldoende.
Onvoldoende	Eén standaard is onvoldoende.

	GOED	VOLDOENDE	ONVOLDOENDE
Conclusie kwaliteitszorg en ambitie			

## Eindconclusie

### Waardering Overige Educatie

#### Waardering van de overige educatie op basis van de norm van de inspectie van het onderwijs.

Of een standaard als voldoende of onvoldoende wordt beoordeeld is alleen gebaseerd op de vraag of aan alle deugdelijkheidseisen (standaarden en criteria) is voldaan. Aan de waardering goed wordt voldaan als ook op overtuigende wijze aan eigen aspecten van kwaliteit is voldaan.

Goed	Alle standaarden zijn minimaal voldoende, Kwaliteitsborging examinering en diplomering is goed en minimaal één standaard in het gebied Onderwijsproces is goed en alle onderzochte overige wettelijke vereisten worden nageleefd.
Voldoende (=basiskwaliteit)	Didactisch handelen en Kwaliteitsborging examinering en diplomering zijn voldoende, én niet meer dan één standaard in het gebied Onderwijsproces is onvoldoende.

Onvoldoende	Didactisch handelen óf Kwaliteitsborging examinering en diplomering is onvoldoende, óf de twee andere standaarden in het gebied Onderwijsproces zijn onvoldoende.
Zeer zwak	Didactisch handelen én Kwaliteitsborging examinering en diplomering zijn onvoldoende.